

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 035700 ЛИНГВИСТИКА (СТЕПЕНЬ БАКАЛАВР)**

Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 20 мая 2010 г. № 541  
Зарегистрирован в Минюсте РФ 4 августа 2010 г. № 18067

Москва 2010

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки 035700 «Лингвистика» утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, с участием Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ, Учебно-методического объединения по образованию в области лингвистики.

Стандарт соответствует требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в редакциях, действующих на момент утверждения образовательного стандарта.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения.
2. Термины, определения, обозначения, сокращения.
3. Характеристика направления подготовки.
4. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров лингвистики.
5. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата.
6. Требования к структуре и содержанию основных образовательных программ бакалавриата.
7. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата.
  - 7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ.
  - 7.2. Требования к организации производственной практики.
  - 7.3. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.
  - 7.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса.
  - 7.5. Требования к финансовому обеспечению учебного процесса.
  - 7.6. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса.
8. Оценка качества освоения основных образовательных программ.
9. Список представителей академического сообщества и работодателей, принимавших участие в разработке ФГОС ВПО.
10. Приложение А. Профили подготовки бакалавров по направлению 035700 «Лингвистика»

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 035700 «Лингвистика» всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшее учебное заведение имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным органом исполнительной власти.

1.3. Основными пользователями ФГОС ВПО являются:

1.3.1. Профессорско-преподавательские коллективы высших учебных заведений, ответственные за разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом новейших научных достижений в предметных областях данного направления и уровня подготовки.

1.3.2. Обучающиеся, осваивающие основную образовательную программу вуза по данному направлению подготовки.

1.3.3. Ректоры высших учебных заведений и проректоры, отвечающие за качество подготовки выпускников.

1.3.4. Государственные аттестационные и экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников.

1.3.5. Объединения специалистов и работодателей, организации и учреждения в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

1.3.6. Организации и коллективы, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти.

1.3.7. Органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования.

1.3.8. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего профессионального образования.

1.3.9. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

1.3.10. Абитуриенты, принимающие решение о выборе направления подготовки.

## 2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом РФ "Об образовании", Федеральным Законом "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", а также с международными документами в сфере высшего образования:

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы;

**компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

**модуль** – часть образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения и направленная на подготовку к профессиональной деятельности в определенной области;

**направление подготовки** – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

**объект профессиональной деятельности** – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом и производственном проявлении;

**основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа)** - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (курсов, предметов) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу научно-исследовательской практики, календарный учебный график и методические материалы для реализации соответствующих образовательных технологий;

**профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**результаты обучения** – усвоенные знания, умения, навыки и усвоенные компетенции;

**учебный цикл** - совокупность дисциплин (курсов) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

<b>ВПО</b>	- высшее профессиональное образование;
<b>ФГОС ВПО</b>	- федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования;
<b>ООП</b>	- основная образовательная программа;
<b>УЦ ООП</b>	- учебный цикл основной образовательной программы;
<b>ОК</b>	- общекультурные компетенции;
<b>ПК</b>	- профессиональные компетенции

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 035700 «ЛИНГВИСТИКА»

В Российской Федерации в данном направлении подготовки реализуются основные образовательные программы высшего профессионального образования, освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить степень «бакалавр лингвистики».

Нормативный срок, общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая степень приведены в таблице 1.

**Таблица 1 – Сроки, трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников**

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ООП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Код в соответствии с принятой классификацией ООП	Наименование		
<i>ООП бакалавриата</i>	<i>62</i>	<i>бакалавр</i>	<i>4 года</i>	<i>240 *)</i>

\*) Трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ ЛИНГВИСТИКИ**

##### **4.1. Область профессиональной деятельности бакалавров лингвистики**

Область профессиональной деятельности бакалавров лингвистики включает в себя:

- лингвистическое образование;
- межъязыковое общение;
- межкультурную коммуникацию;
- лингвистику и новые информационные технологии

##### **4.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров лингвистики**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров лингвистики являются:

- теория изучаемых иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

##### **4.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров лингвистики**

###### **Производственно-практическая**

- Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования.

- Переводческая деятельность в учреждениях, организациях и на предприятиях, осуществляющих международную и внешнеэкономическую деятельность.

- Аналитическая и экспертно-консультативная деятельность в учреждениях, организациях и на предприятиях, осуществляющих международную и внешнеэкономическую деятельность.

- Практическая деятельность в области прикладной и экспериментальной лингвистики в учреждениях и организациях, использующих и разрабатывающих новые информационно-коммуникационные технологии.

### **Научно-методическая**

- планирование и организация своей педагогической деятельности и учебной деятельности обучающихся;
- планирование и организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- планирование и организация информационно-поисковой деятельности в сфере межкультурного общения;
- участие в разработке форм и методов организации форм межкультурного общения.
- участие в создании электронных языковых ресурсов (корпусов текстов, электронных словарей, фонетических баз данных и др.);
- разработка учебных материалов и прикладных программ, используемых при обучении языкам.

### **Научно-исследовательская**

- Изучение и критический анализ научной литературы в области лингвистики, межкультурной коммуникации, лингводидактики, теории перевода, прикладной и компьютерной лингвистики в профессиональных целях.
- Участие в планировании, проведении, обработке научных и методических экспериментов и оформлении результатов исследования.

### **Организационно-управленческая**

Работа в учреждениях и организациях:

- занимающихся вопросами воспитания и обучения;
- осуществляющих международное сотрудничество;
- занимающихся подготовкой и реализацией научно-практических программ межъязыкового и межкультурного общения;
- занимающихся разработкой программ информационно-лингвистического обеспечения.

#### **4.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров лингвистики**

Бакалавр по направлению подготовки 035700 «Лингвистика» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### ***Производственно-практическая деятельность***

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- обработка русскоязычных и иноязычных текстов в производственно-практических целях;
- экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;
- разработка средств информационной поддержки лингвистических областей знания.

***Научно-методическая деятельность***

- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся;
- разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;
- составление баз данных, словников, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;
- разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения.

***Научно-исследовательская деятельность***

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
- проведение эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

***Организационно-управленческая деятельность***

- организация деловых переговоров, конференций, симпозиумов, семинаров с использованием нескольких рабочих языков;
- организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода;
- применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
- организация процессов по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА**

Выпускник по направлению подготовки 035700 «Лингвистика» со степенью «бакалавр лингвистики» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы обладает следующими компетенциями:

***а) общекультурными (ОК):***

- ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);
- руководствуется принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);
- обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);
- готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям, готов нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений (ОК-4);
- осознает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готов принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

- владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-6);
- владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);
- умеет применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
- способен занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях (ОК-9);
- знает свои права и обязанности как гражданина своей страны; умеет использовать Гражданский Кодекс, другие нормативные документы в своей деятельности; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-10);
- стремится к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);
- понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

***б) профессиональными (ПК):***

***в области производственно-практической деятельности:***

- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-1);
- имеет представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия (ПК-2);
- владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ПК-3);
- владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ПК-4);
- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5);
- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-6);
- готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ПК-7);
- умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.) (ПК-8);
- владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-9);
- владеет методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-10);
- знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода (ПК-11);



- умеет осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-12);

- умеет оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-13);

- - умеет осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста (ПК-14);

- владеет основами системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода (ПК-15);

- имеет представление об этике устного перевода (ПК-16);

- владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.) (ПК-17).

- обладает необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-18);

- умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-19);

- владеет международным этикетом в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.п.) (ПК-20).

- умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-21);

- владеет методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-22);

- владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов (ПК-23);

- владеет стандартными способами решения основных типов задач в области лингвистического обеспечения информационных и других прикладных систем (ПК-24);

- имеет навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ПК-25);

- умеет работать с традиционными носителями информации, распределенными базами данных и знаний (ПК-26);

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-27);

- умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ПК-28);

#### ***в области научно-методической деятельности:***

- владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-30);

- владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-31);

- умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-32);

- умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-33);

- умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-34);

- умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-35);

***в области научно-исследовательской деятельности:***

- умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-36);

- умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладает способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-37);

- умеет видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-38);

- владеет основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-39).

- умеет выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-40);

- владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-41);

- способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-42).

***в области организационно-управленческой деятельности:***

- ориентируется на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности (обладает системой навыков экзистенциальной компетенции – изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем и т.д.) (ПК-43).

- владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ПК-44).

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА**

### **6.1. Основные образовательные программы бакалавриата обеспечивают:**

**В области воспитания:**

воспитание гражданственности и социальной ответственности, толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования, развитие творческого мышления и общей культуры обучающихся.

**В области обучения:**

- овладение системой знаний в области гуманитарных, социально-экономических наук и естественных наук;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемых языков, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, типологически отмеченном, структурно-системном и функциональном образовании, являющимся продуктом исторического развития, о взаимодействии естественных языков и информационно-коммуникационных технологий;
- формирование способности порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употреблении языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения;
- формирование способности ориентироваться в выборе языкового материала, компьютерно-программного инструментария и методов их использования для решения производственно-практических задач;
- формирование базовых профессиональных знаний и умений в избранной области с учетом профиля подготовки;
- формирование творческого подхода к избранной профессиональной деятельности, способности и готовности к непрерывному саморазвитию личностной и предметной рефлексии;
- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- овладение основами современной информационной и библиографической культуры.

## **6.2. Требования к структуре основной образовательной программы бакалавриата**

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- естественнонаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- физическая культура,
- учебно-производственная практика,
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Русский язык и культура речи».

Базовая (обязательная) часть цикла «Естественнонаучный цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Информационные технологии в лингвистике».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Безопасность жизнедеятельности». Вариативная часть гуманитарного, социального и экономического цикла и профессионального цикла формируется вузами с учетом рекомендаций УМО.

### **Таблица 2 - Структура ООП бакалавриата по направлению «Лингвистика»**

Код УЦ ООП	Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (зачетные единицы) <sup>1)</sup>	Перечень модулей (дисциплин) для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	<b>Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>	<b>25 – 35</b>		
	<b>Базовая часть</b>	10 - 15	1. История 2. Философия 3. Русский язык и культура речи	ОК 1-12; ПК 36-42
	<b>Вариативная часть</b> (трудоемкость в зачетных единицах каждой дисциплины определяется ООП вуза)	10 -15	1.1. Древние языки и культуры 2. Дисциплины по выбору студента	ОК 1-12; ПК 36-42
Б.2	<b>Естественнонаучный цикл</b>	<b>8 – 18</b>		
	<b>Базовая часть</b>	4 – 6	Информационные технологии в лингвистике	ПК 25-28
	<b>Вариативная часть</b> (трудоемкость в зачетных единицах каждой дисциплины определяется ООП вуза)		Дисциплины по выбору студента	ПК 25-28
Б.3	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>175 – 185</b>		
	<b>Базовая часть</b>	95 – 105		
	<b>Базовая общепрофессиональная часть для всех профилей</b>		1. Основы языкознания 2. Практический курс первого иностранного языка 3. Практический курс второго иностранного языка 4. Безопасность жизнедеятельности	ПК 1-8
	<b>Вариативная часть для профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»</b>	<b>75 - 85</b>	<b>Модуль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»<sup>2)</sup></b>	
		30 – 40	1.1. Основы теории первого иностранного языка. 1.2. Введение в теорию межкультурной коммуникации 1.3. Педагогическая антропология 1.4. Методика преподавания иностранных языков	ПК 1-8;
		45 - 55	2. Дисциплины, определяемые ООП вуза, в том числе дисциплины по выбору студента	ПК 1-8;
	<b>Вариативная часть для</b>	<b>75 – 85</b>	<b>Модуль «Перевод и</b>	

	<b>профиля «Перевод и переводоведение»</b>		<b>переводоведение»<sup>2)</sup></b>	
		30 - 40	1.1. Основы теории первого иностранного языка. 1.2. Введение в теорию межкультурной коммуникации 1.3. Теория перевода	ПК 1-8; ПК 9-17
		45 - 55	2. Дисциплины, определяемые ООП вуза, в том числе дисциплины по выбору студента	ПК 1-8; ПК 9-17
	<b>Вариативная часть для профиля «Теория и практика межкультурной коммуникации»</b>	<b>75 - 85</b>	<b>Модуль «Теория и практика межкультурной коммуникации»<sup>2)</sup></b>	
		30 – 40	1.1. Теория первого иностранного языка 1.2. Основы теории межкультурной коммуникации 1.3. Практикум по межкультурной коммуникации 1.4. Сравнительная культурология	ПК 1-8; ПК 18-20
		45 – 55	2. Дисциплины, определяемые ООП вуза, в том числе дисциплины по выбору студента	ПК 1-8; ПК 18-20
	<b>Вариативная часть для профиля «Теоретическая и прикладная лингвистика»</b>	<b>75 – 85</b>	<b>Модуль «Теоретическая и прикладная лингвистика»<sup>2)</sup></b>	
		30 – 40	1.1. Основы теоретической и прикладной лингвистики 1.2. Математика и информационные технологии 1.3. Автоматизированная обработка текстовых массивов 1.4. Когнитивные технологии в прикладной лингвистике	ПК 1-8; ПК 21-24
		45 – 55	2. Дисциплины, определяемые ООП вуза, в том числе дисциплины по выбору студента	ПК 21-24
Б.4	<b>Физическая культура</b>	<b>2</b>		ОК 1-12
Б.5	<b>Учебно-производственная практика</b>	<b>6</b>		ПК 1-24
Б.6	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>9</b>		
	<b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b>	<b>240</b>		

<sup>1)</sup> Трудоемкость циклов Б1, Б2, Б3 и разделов Б.4, Б.5 включает все виды текущей и промежуточной аттестаций.

2) Обязательным является освоение одного модуля из четырех в зависимости от профиля подготовки.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА**

### **7.1. Общие требования к условиям реализации основных образовательных программ**

7.1.1. Высшие учебные заведения самостоятельно разрабатывают основную образовательную программу бакалавриата на основе настоящего федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 035700 «Лингвистика» с учетом потребностей рынка труда.

Перед началом разработки ООП вуз должен определить главную цель программы, учитывающую ее специфику, характеристики групп обучающихся и конечные результаты обучения в виде набора знаний, умений и навыков, доведенных до уровня компетенций, формирующих способности самостоятельно применять их в практических ситуациях профессиональной деятельности.

Высшие учебные заведения дополняют определенные данным ФГОС ВПО цели основной образовательной программы как в области воспитания, так и в области обучения с учетом ее профиля, а также особенностей научной школы, потребностей рынка труда.

ООП подготовки бакалавра включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Высшие учебные заведения обязаны регулярно обновлять основные образовательные программы (или в части состава дисциплин, установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, программ производственной практики, и (или) методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества в вузе, заключающихся в:

- разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1.2. При разработке бакалаврских программ должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных и общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

7.1.3. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

7.1.4. В учебной программе каждой дисциплины (курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее 2 зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся). По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 зачетных единиц, должна выставляться оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

7.1.5. Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

7.1.6. Максимальный объем учебных занятий обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Продолжительность академического часа устанавливается уставом высшего учебного заведения в пределах 45 – 50 минут.

Объем факультативных дисциплин не должен превышать 360 часов (10 зачетных единиц).

7.1.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет не более 27 академических часов в неделю в среднем за период теоретического обучения. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

7.1.8. В случае реализации ООП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с постановлением Правительства от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)».

7.1.9. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период. Продолжительность последиplomного отпуска составляет 8 недель.

7.1.10. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется: при очной форме обучения - в объеме 396 часов аудиторных занятий, при этом объем практической подготовки, в том числе игровых и специальных видов подготовки, должен составлять не менее 360 часов;

при очно-заочной и заочной формам обучения раздел «Физическая культура» может реализовываться в качестве факультатива в объеме, определяемом вузом с учетом пожеланий обучающихся.

7.1.11. Вуз обязан обеспечить обучающимся реальную возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы.

7.1.12. Вуз обязан ознакомить обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (курсы) становятся для них обязательными.

7.1.13. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не могут составлять более 30% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

7.1.14. Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют дополнительные права и обязанности:

обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (курсов) по выбору, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины (курсы);

при формировании своей индивидуальной образовательной программы обучающиеся имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки;

обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

7.1.15. При разработке основной образовательной программы вуз имеет право изменять трудоемкость учебных циклов в пределах 5 % и разделов в пределах 10 % при соблюдении иных требований настоящего стандарта. Вуз имеет право определять структуру дисциплин и конкретизировать наименование дисциплин вариативной части каждого цикла.

7.1.16. Освоение учебных дисциплин (циклов) профессионального цикла, носящих практический характер, целесообразно осуществлять в учебных группах, состоящих из 10 – 12 человек при изучении основных иностранных языков, и 6 - 10 человек – при изучении восточных и редких языков.



## **7.2. Требования к организации учебно-производственной практики**

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебно-производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматривается проведение учебно-производственной практики.

Цели и задачи, программы и формы отчетности учебно-производственной практики определяются ООП вуза.

Сроки проведения учебно-производственной практики определяются графиком учебного процесса.

В ходе учебно-производственной практики решаются следующие задачи: ознакомление с будущей профессиональной деятельностью, формирование профессиональных умений бакалавра, овладение передовыми методами осуществления профессиональной деятельности, закрепление знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы, развитие профессиональных знаний, умений и навыков, включая навыки научно-исследовательской работы.

Содержание практики определяется программой практики, которая составляется на выпускающих кафедрах или факультете.

В программе рекомендуется предусматривать:

- индивидуальные задачи, которые предстоит решить обучающемуся в ходе практики;
- сроки проведения и содержание учебно-производственной практики с учетом специфики профессиональной компетенции соответствующей специальности;
- функциональные обязанности руководителей практики от вуза и принимающей организации;
- содержание отчетов по результатам практики, порядок и сроки их подготовки и защиты обучающимися.

Практика может проводиться в сторонних организациях (учреждениях, предприятиях, НИИ, фирмах), на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Вуз должен располагать постоянными местами практик в профильных учреждениях и организациях, способных обеспечить необходимые условия для ее проведения.

Разделом учебно-производственной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможность обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований в области теории и практики межкультурной коммуникации;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладами на научной конференции.

## **7.3. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование,

соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должно быть не менее 50 %, ученые степени доктора наук и/или профессора должны иметь не менее 8 % преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 40 % преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени.

До 15 % от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

#### **7.4. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса**

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 10 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из перечня, который определяется вузом в зависимости от состава изучаемых иностранных языков.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **7.5. Требования к финансовому обеспечению учебного процесса**

Ученый совет высшего учебного заведения при введении основных образовательных программ по направлению подготовки утверждает бюджет реализации соответствующих основных образовательных программ.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов подушевого финансирования.

## **7.6. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации бакалаврской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лингафонные кабинеты, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения;
- мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах;
- компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством компьютерной техники с доступом в интернет.

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

8.1. Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечении компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании обучающихся и общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

8.2. Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

8.3. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно с учетом требований пункта 7.1.4. и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

8.4. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (включая промежуточную аттестацию) создаются фонды контрольно-измерительных материалов, включающие контрольные задания, работы, тесты, практикумы и другие виды заданий, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций. Фонды контрольно-измерительных материалов разрабатываются и утверждаются вузом.

Вузom должны создаваться условия для максимального приближения содержания промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины (курса) в качестве

внешних экспертов могут активно привлекаться представители организаций, учреждений и предприятий, выступающих в качестве работодателей, преподаватели, читающие смежные дисциплины и руководители практикой обучающихся.

8.5. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

8.6. Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и не менее двух государственных экзаменов.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 035700 – «Лингвистика».

